

DODATEK ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PRORAMU

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA V JEMNICI, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP: ŠVP ZV – Škola, brána do života

Vzdělávací program: RVP ZV

Údaje o škole:

- název školy: Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace

- adresa školy: náměstí Svobody 88, Jemnice 675 31

- jméno ředitele: Mgr. Zdeněk Hirt

- kontakty: tel. 568 450 009, hirt.z@zsjemnice.cz , www.zs.jemnice.cz

- koordinátor ŠVP: Mgr. Renáta Danicsová

- kontakty: mobil 777 788 032, danicsova.r@zsjemnice.cz

- právní postavení příspěvková organizace
- IČO47 443 774
- IZO600 121 73

Zřizovatel:

název Město Jemnice

adresa Husova ulice 103, Jemnice 67531

IČO 0028953

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2007

Aktualizace : 1. 9. 2022

Obsah:

1 Vymezení RVP ZV v systému kurikulárních dokumentů

1.2 Principy RVP ZV

2 Charakteristika ZV

2.1 Povinná školní docházka

2.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Charakteristika ŠVP

3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

4.2 Systém péče o vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

4.3 Začleňování žáků - cizinců

5 Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečnění RVP ZV

6 Plány IVP a PL

7 Školní pedagogické pracoviště

7.1 Cíle Školního poradenského pracoviště:

Úpravy jednotlivých částí ŠVP navazující na změny v RVP ZV

1 Vymezení RVP ZV v systému kurikulárních dokumentů

Na základě kurikulární politiky zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb. se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů ve dvou úrovních- státní / Národní program vzdělávání a rámcově vzdělávací programy/ a školní ŠVP.

Úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí se zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání tzn. společné vzdělávání podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Upravený RVP ZV je součástí Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV č. j. MSMT -28603/2016 ze dne 22. února 2016. Opatření nabývá účinnosti dne 1. 3. 2016 a upravený RVP ZV nabývá účinnosti 1. 9. 2016.

1.2 Principy RVP ZV

- nově modifikují vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

2 Charakteristika ZV

-základní vzdělávání se realizuje v oboru vzdělání základní školy

- základní vzdělávání je spojeno s povinnou školní docházkou

2.1 Povinná školní docházka

ZV je spojeno s povinnou školní docházkou, které se řídí § 36 až 43 školského zákona.

2.2 Organizace ZV

- upravuje § 46 a47 školského zákona č. 561/2004 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

2.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

- hodnocení žáků ve vyhlášce MŠMT o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (č. 48/2005) v platném znění – Hodnocení se věnuje § 14:
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Charakteristika ŠVP

3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se SVP je žák, který k naplnění svých možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytování podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické i finanční náročnosti člení na pět stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Novela školského zákona ve znění §16 ustupuje od kategorizace žáků se SVP jako žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním a přistupuje k nim, jako k žákům, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích potřeb podpůrná opatření ve vzdělávání.

Plán pedagogické podpory- plán podpory pro 1. stupeň podpory

Podpůrná opatření – nezbytná organizace, obsah, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělání, které se dělí podle stupňů a organizační a finanční náročnosti, odpovídající zdravotnímu stavu žáka

Předměty speciálně pedagogické péče – vyučovací předměty, které jsou zaměřeny na oblast logopedickou, řečové výchovy, nácvik sociální komunikace, zrakové stimulace, tyto předměty jsou zahrnuty v ŠVP

Speciálně pedagogická intervence – jedná se o zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpory – rozděleno do pěti stupňů

Individuálně vzdělávací program

- IVP zpracovává škola pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření a to na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze ŠVP, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje škola průběžně a jedenkrát ročně se ŠPZ.

3.1 Pojetí vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními musí škola dbát na individuální potřeby žáka, maximální využití vzdělávacího potenciálu a přistupovat k individuálním možnostem každého žáka.

Pedagogové přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření stanovené ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Cílem naší školy je zajistit podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit vhodné podmínky, které budou daného žáka rozvíjet.

3.2 Systém péče o žáky s příznými podpůrnými opatřeními

a) Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd. V případě výkyvů či slabých výsledků je pro tyto žáky sestaven PLPP, kde jsou popsány potíže žáka, metody práce s daným žákem, způsob kontroly osvojení vědomostí a dovedností. PLPP sestavuje třídní učitel daného žáka, nebo učitel konkrétního předmětu. PLPP má písemný charakter, s kterým jsou seznámeni učitelé, žák i zákonní zástupci. Před jeho vyhotovením budou probíhat konzultace s jednotlivými pedagogy, kteří stanoví jednotlivé metody, formy, hodnocení, kontroly dovedností a znalostí pro daného žáka.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, byla novelizována k 1. 9. a 1. 12. 2017.

Stručný popis změn:

Plán pedagogické podpory nemusí škola zpracovávat, pokud postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Lhůta pro vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením se pro rok 2017/2018 prodlužuje z 3 na 4 měsíce. Před skončením doby pro poskytování podpůrných opatření již nemusí ŠPZ vyrozumívat zletilého žáka nebo zákonné zástupce o potřebě nového posouzení. Nový termín uvede do zprávy a doporučení. Drobné úpravy formulářů pro *Individuální vzdělávací plán* a *Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole* zvaží každý vyučující sám.

b) Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola nadále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně – pedagogickým centrem Vysočina v Jihlavě. V případě potřeby bude škola zajišťovat odborníky, kteří podle potřeby budou podávat konzultace učitelům v rámci DVPP.

c) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci, metodikem prevence a speciálním pedagogem.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- cvičení pro zlepšení pohybových dovedností a senzomotorické koordinace
- cvičení pro uvolnění a procvičování ramenního kloubu, loketního kloubu, zápěstí a prstů
- při psaní a čtení poskytovat dětem dostatek času při zadávání úkolů, může se vycházet i z názorných ukázek, pro pochopení úkolů pomoci se začátkem úkolu
- učitelé se především zaměřují na zvládnutí základů učiva, požadují pouze nejnutnější
- diktáty jsou nahrazeny doplňovacími cvičeními, kde se žák soustředí pouze na probírané gramatické jevy
- v některých předmětech se upřednostňuje zkoušení formou testu, kde se pouze vybírá správná odpověď z několika možných
- nové učivo se zkouší až po delším časovém úseku, kdy si žák dané učivo osvojí

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- zařazování skupinové práce
- postupný přechod ke kooperativní výuce
- na základě doporučení můžeme žákovi umožnit i krátké přestávky během výuky

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciální pedagogické péče: logopedická péče v rámci úvazku speciálního pedagoga. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím

možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci vyššího stupně podpůrného opatření.

Učitelé využívají i doporučenou literaturu doporučenou PPP.

3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečí, případně umožní uplatňování principu diferenciací a individuality při organizaci vyučovacího procesu, plní veškerá podpůrná opatření žáka, umožní i odlišnou délku vyučovacích hodin. Pro žáky uvedené v § 16 odstavce 9 školského zákona může prodloužit základní vzdělávání na deset ročníků.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského pracoviště, popřípadě spolupracuje i s jinými školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje se srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencialů včetně různým druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a uplatnit a rozvíjet.

4.2 Systém péče o vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školských poradenským zařízením.

PLPP a IVP nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracují třídní učitel, rodiče nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP nadaného žáka jsou zahájeny ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do čtyř měsíců, jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP, jeho hodnocení, a může být v průběhu roku doplňován a upravován.

Výchovný poradce podá informaci o sestavení a realizaci IVP zákonnému zástupci. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace a zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, který bude na naší škole pracovat od ledna roku 2017. Od září 2017 bylo zřízeno na naší škole Školní poradenské pracoviště viz bod 12.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, ve Znojmě a Jindřichově Hradci. Pracovníci poradny jsou ve spojení s učiteli a poskytují potřebné konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se budou podle potřeby v této problematice vzdělávat v rámci DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte do školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků bude škola upravovat a vybírat relevantní opatření podle pokynů PPP.

Ani pro žáky nadané a mimořádně nadané nevytváříme u nás speciální třídy, žáci jsou integrováni do běžných tříd.

4.3 Začleňování žáků – cizinců

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souvislosti s novelizací vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů vydává metodický materiál k realizaci jazykové přípravy dětí a žáků s cizím státním občanstvím v mateřských a základních školách.

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (s výjimkou některých ustanovení, která platí až od školního roku 2022/23).

Kompletní text metodického materiálu je k dispozici zde: [Metodika ke vzdělávání cizinců MŠ a ZŠ web.pdf](#).

Úplné znění novelizovaných vyhlášek je zde: www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasiky-ke-skolskemu-zakonu.

Metodickou podporu kmenovým i určeným školám poskytují krajská centra podpory Národního pedagogického institutu ČR. Nabízí školám metodickou pomoc, vzdělávací programy, bezplatné služby adaptačních koordinátorů a tlumočnicků. Důležité zdroje informací jsou zejména zde: <https://cizinci.npi.cz/>.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ CIZINCŮ

[Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka \(a z odlišného kulturního prostředí\)](#)

Pro potřeby odborných pracovníků školských poradenských zařízení zveřejňuje MŠMT Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí), které vytvořil Národní pedagogický institut ČR.

[Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání](#)

Dne 24. srpna 2021 nabývá účinnosti Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (č.j. MSMT-44476/2020-6).

[Metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání - aktualizace k 1.9.2022](#)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souvislosti s novelizací vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů vydává metodický materiál k realizaci jazykové přípravy dětí a žáků s cizím státním občanstvím v mateřských a základních školách, který je aktualizován dle změn od 1.9.2022.

[Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání](#)

MŠMT zveřejňuje Kurikulum ČDJ pro základní vzdělávání, které stanovuje očekávané výstupy jazykové přípravy v základním vzdělávání a Kurikulum ČDJ pro předškolní vzdělávání. Oba materiály vytvořil Národní pedagogický institut ČR.

[Vyhlášení dotační výzvy na podporu vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání v roce 2021](#)

MŠMT vyhlašuje dotační výzvu na podporu vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání v roce 2021.

[Metodická podpora žáků-cizinců po nástupu do základní školy](#)

[Čeština jako cílový jazyk I a II](#)



MŠMT doporučuje k využití pedagogickým pracovníkům na základních školách a lektorům češtiny jako cizího jazyka následující dvě publikace: Čeština jako cílový jazyk I. – Metodika pro výuku dětí do 15 let a Čeština jako cílový jazyk II - Metodika pro výuku dospělých osob

[Metodika práce s žáky-cizinci na základních školách](#)

MŠMT nabízí k využití při výuce žáků-cizinců v základních školách odbornou metodickou příručku, zpracovanou odbornicemi v této oblasti J. Šindelářovou a S. Škodovou.

5 Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro

uskutečnění RVP ZV

Vzdělávání by mělo být podpořeno odpovídajícím podmínkám, které jsou vhodné pro potřeby žáků a učitelů, pro kvalitu a funkčnost prostředí ve škole, realizaci zájmových činností, efektivnosti vzdělávání každého žáka.

Prostorové a materiální podmínky:

- každá škola by měla respektovat prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky žáků se spec. vzdělávacími potřebami
- vybavit každého žáka speciálními učebnicemi, kompenzačními pomůckami
- vytvořit prostory pro školní poradenské pracoviště

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- dodržování zákazu kouření v budově a areálu školy

Psychosociální podmínky:

- vytváření přátelského prostředí

Personální podmínky

- pedagogičtí pracovníci podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění tehdejších předpisů

Organizační podmínky

- vytvořit optimální režim výuky žáků se vzděl. potřebami

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců

- vytvořit školní poradenství pro zákonné zástupce v otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření

6 Plány IVP a PLPP

- PLPP může zpracovat škola pro žáka od 1. stupně podpůrných opatření, s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení

cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje průběžně a jedenkrát ročně se ŠPZ.

- IVP může zpracovat škola pro žáka od 2. stupně podpurných opatření a to na doporučení školského poradenského zařízení. IVP vychází ze ŠVP, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP škola vyhodnocuje průběžně.

7 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) slouží žákům, jejich rodičům a pedagogům.

Pomáhá při zvládnutí a řešení výukových, výchovných i vztahových potíží.

Tým poradenských pracovníků na naší škole úzce spolupracuje s třídními učiteli, s asistenty pedagoga, s vedením školy i s dalšími poradenskými zařízeními.

Chceme také přispět ke kvalitní spolupráci mezi školou a rodiči - zákonnými zástupci žáků.

7.1 Cíle Školního poradenského pracoviště:

- kvalitní péče o žáky se speciálními vz.1dělávacími potřebami, metodická
- pomoc a příprava podmínek pro společné vzdělávání
- průběžná a dlouhodobá péče o nadané žáky
- omezení školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem
- prevence sociálně-patologických jevů (např. závislosti, agresivita, šikana, rasismus, zneužívání)
- včasné odhalování problémových projevů chování ve školách
- poskytování služeb kariérového poradenství
- přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, rodičům i pedagogům
- spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními

8 Školní poradenské pracoviště

Výchovný poradce pro 2. stupeň a pro volbu povolání

Mgr. Radoslav Průša

prusa.r@zsjemnice.cz

Evidence a vykazování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Konzultace s poradenskými zařízeními

Pomoc při tvorbě PLPP a IVP

Dohled nad realizací doporučení poradenských zařízení

Konzultace s rodiči a žáky po předchozí domluvě

Poradenství pro volbu povolání

Metodik prevence

Mgr. Martin Švanda

svanda.m@zsjemnice.cz

Tvorba a realizace minimálního preventivního programu – sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů a jejich řešení

Realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, agresivity a dalších sociálně patologických jevů

Monitorování sociálně patologických jevů či jejich rizika

Poskytování přímé pomoci žákům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů a jejich rodičům

Koordinace spolupráce školy s Policií ČR, krizovými centry, kurátory a dalšími odborníky

Aktivní spolupráce s rodinou v případě krizové intervence

Poskytování informačních a metodických materiálů

Spolupráce při zajišťování besed a přednášek a aktivit pro třídní kolektivy

Speciální pedagog

Mgr. Romana Smetanová

Smetanova.r@zsjemnice.cz

Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vytyčení hlavních problémů žáka, vytyčení hlavních problémů

Poskytování poradenské a konzultační pomoci rodičům žáků (ve dnech konzultací od 14:30 do 17:00 hod., v jinou dobu dle předběžné dohody)

Organizace přípravných kurzů pro předškoláky

Realizace intervenčních činností

Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální

práce se žákem, skupinou žáků (činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)

Průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření

Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů

Zabezpečení průběžné komunikace se zákonným zástupcem žáka

Komunikace s učiteli o problémech žáka a navržených opatřeních

Logopedický asistent

Mgr. Romana Smetanová

Smetanova.r@zsjemnice.cz

Logopedická péče (dle časového rozvrhu)

Mgr. Jana Průšová

Prusova.j@zsjemnice.cz

