

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA V JEMNICI, příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva o činnosti**

**za školní rok  
2019 – 2020**



# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

## za školní rok 2019/2020

Obsah:

1. Úvod
2. Základní údaje o škole
  - 2.1. Charakteristika školy
  - 2.2. Obor vzdělání
  - 2.3. Školská rada
  - 2.4. Přehledy prospěchu a chování žáků
3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o vyřazení absolventů
4. Výchovně vzdělávací práce
  - 4.1. Výchovné poradenství
  - 4.2. Metodik prevence
5. Personální zabezpečení školy
  - 5.1. Personální změny
  - 5.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 5.3. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
6. Aktivity žáků a prezentace školy na veřejnosti
  - 6.1. Soutěže a olympiády
  - 6.2. Projektové dny
  - 6.3. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
  - 6.4. Realizované projekty školou financované z cizích zdrojů
  - 6.5. Kulturně poznávací činnost
  - 6.6. Testování úrovně a vědomostí žáků
  - 6.7. Ženský komorní sbor při ZŠ v Jemnici
7. Školní parlament
8. Česká školní inspekce
9. Spolupráce s odbory a dalšími partnery
10. Vnitřní a vnější kontrolní činnost
11. BOZP
12. Hlavní úkoly školního roku 2020/21
  - 12.1. Oblasti výchovy a vzdělávání
  - 12.2. Personální oblast
  - 12.3. Materiálně technická oblast
13. Seznam příloh
  - 13.1. Výroční zpráva DDM Jemnice
  - 13.2. Hospodaření školy

# 1. Úvod

Základní škola v Jemnici je významnou součástí města Jemnice jak po stránce institucionální, tak i z pohledu vizuálního. Hraje významnou roli v rozvoji celého mikroregionu. Její provoz byl zahájen 4. září 1898. V současnosti je příspěvkovou organizací Města Jemnice a od 1. 1. 1993 se stala právním subjektem.

Škola se nachází ve středu historické části města. Komplex jejích budov patří mezi dominantní stavby města a z pohledu od západu tvoří spolu s věží kostela a hradbami základní siluetu historické části Jemnice. K původní budově byla v roce 1986 připojena nová část s tělocvičnou, čtyřmi učebnami a půjčovnou lyží. Další přístavbou v roce 1995 získala škola 12 nových učeben, cvičnou kuchyni, kabinety, učebnu dramatické výchovy, sociální zařízení, plynovou kotelnu, dřevodílnu, kovodílnu, skladové prostory a v neposlední řadě kuchyň s jídelnou. Žáci v rámci rozvoje pracovních dovedností využívají školní zahradu. Pro výuku Tv slouží dvě tělocvičny, běžecká rovinka s doskočištěm za školou a hřiště na sokolovně a v parku.

Další zařízení, která spadají pod právní subjekt školy, jsou školní jídelna, družina a dům dětí a mládeže. Provoz školní jídelny a družiny se realizuje ve školní budově. Činnost DDM je převážně realizována v samostatné budově, která byla v roce 2000 přebudována ze staré pošty. Zařízení slouží převážně pro mimoškolní činnost dětí a mládeže. K činnostem zájmových útvarů jsou využívány také dvě tělocvičny na ZŠ, dopravní hřiště, parkové plochy, prostory kulturního střediska, městské knihovny, sokolovny a fotbalového hřiště. Dále má ZŠ dlouhodobě pronajatý pozemek v rekreačním středisku Zvůle nedaleko obce Kunžak, na kterém je zbudován stanový tábor, kuchyň, jídelna, sociální zařízení a klubovna. Zde se vedle prázdninových táborových akcí pořádají soustředění kroužků zájmových útvarů a také pobytové vzdělávací akce doplňující výuku žáků školy.

Výuka a výchova staví své základy na tradičních hodnotách s uváženým využíváním moderních metod. Žáci jsou plánovitě vedeni ve výuce, ale také mimo ni k samostatnosti, tvořivosti, ohleduplnosti, zodpovědnosti, spolupráci, spolurozhodování, větší svobodě a rozvoji osobních předpokladů. Osvojují si tak spoustu nových dovedností a schopností, učí se vyhledávat a třídit informace, řídit a plánovat vlastní učení, řešit problémy, komunikovat a diskutovat se spolužáky a pedagogy, respektovat a tolerovat ostatní, prezentovat výsledky své práce, hodnotit vlastní výkon a výkony ostatních. Sedmým rokem pracuje školní parlament. I jeho prostřednictvím jsou žáci vedeni k spoluzodpovědnosti za chod školy.

Největší pokrok v uplynulém roce, zejména pod tíhou vzniklých okolností, jsme udělali v oblasti práce s informačními technologiemi a to v souvislosti s distanční výukou, která probíhala poslední tři a půl měsíce loňského školního roku ve všech třídách. To však neznamená, že jsme s těmito těžce nabytými vědomostmi a dovednostmi spokojeni. Metodik ICT pan učitel Krajčí a Navrátil účinně všem pedagogům průběžně pomáhají. Pro letošní rok je připravena ucelená řada vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i žáků za účelem zvýšení kvality případného distančního vzdělávání. Pro lepší komunikaci s žáky i zákonnými zástupci žáků zavádíme od školního roku 2020/21 elektronickou žákovskou knížku. Úsilí, které museli zejména třídní učitelé 1. stupně, dále vyučující matematiky, českého jazyka, cizích jazyků a mnozí další vynaložit ke zdárnému dokončení loňského roku, kdy probíhal souběžně úplná nebo částečná výuka ve skupinkách ve škole a distanční výuka, bylo opravdu mimořádné. Musíme ocenit zejména jejich obětavý přístup, schopnost spolupracovat navzájem, schopnost poučit se z chyb, přijímat nová opatření vycházející z konkrétních situací a za pochodu se učit novým věcem. Je nutno také zmínit nasazení a snahu většiny žáků a rodičů při distančním vzdělávání, jejich toleranci s tím, že ne vše bylo hned úplně dokonalé. Za to si zasloužili velké poděkování a obdiv od nás učitelů.

Zaznamenali jsme znovu posun v přístupu k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. A to nejen u pracovníků školního poradenského pracoviště a vedení, ale i u většiny vyučujících. Vyučující účinně využívají služeb pracovníků naše poradenského pracoviště a služeb asistentů pedagogů. Velkým přínosem pro tuto oblast je kvalitní práce speciálního pedagoga, kterého máme již třetím rokem na naší škole v rámci personální podpory z OP VVV Šablony II. Na druhé

straně jako největší problém v oblasti vzdělávání a výchovy se v uplynulém roce jevil přístup některých žáků zejména 2. stupně k distančnímu vzdělávání. Našlo se pár jedinců, kteří si udělali předčasné prázdniny. Vedení školy podpořilo učitele, aby i v částečném rozporu s doporučením MŠMT tolerovat takový přístup žáků, mohli vyučující po žácích vyžadovat splnění alespoň těch nejdůležitějších úkolů a tak zdárně dokončit školní rok. Převážná většina nespolupracujících žáků zareagovala kladně a většinu zadaných úkolů nakonec zdárně splnila. Toto opatření se neobešlo bez několika komisionálních přezkoušení.

Základní škola v Jemnici klade s ohledem na jedinečnost každého z dětí velký důraz na podporu jejich mimoškolních zájmových činností a také činností doplňujících a rozšiřujících výuku, o čemž svědčí velké množství pořádaných akcí. V návaznosti na tuto podporu dosahují žáci výborných výsledků v nejrůznějších soutěžích a přehlídkách. V uplynulém roce však byly tyto aktivity poznamenány mimořádnými opatřeními, kdy se od půlky března veškerá tato činnost zastavila.

Velmi si ceníme spolupráce se zřizovatelem jak v oblasti výchovné práce (školská rada, každoroční přijetí vzorných žáků na radnici atd.), tak v oblasti finančního zabezpečení a podpory při využívání nejrůznějších dotačních programů se spoluúčástí Města Jemnice. Přínosná je i spolupráce s obvodním oddělením policie, místní hasičskou záchrannou stanicí a zdravotní záchrannou službou, které se školou v rámci vzdělávacích akcí pro žáky v průběhu roku ochotně spolupracují.

## **2. Základní údaje o škole**

Název školy:	Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace
Identifikátor zařízení:	600 121 739
Sídlo:	náměstí Svobody 88, Jemnice, PSČ 675 31, kraj Vysočina <a href="http://www.zsjemnice.cz">www.zsjemnice.cz</a>
E-mail:	<a href="mailto:hirt.z@zsjemnice.cz">hirt.z@zsjemnice.cz</a>
Ředitel:	Mgr. Zdeněk Hirt
Statutární zástupce ředitele školy:	Mgr. Bedřich Bulín
Telefon/fax:	568 450 009
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikační číslo:	47443774
IZO:	047443774
ŠVP:	ZŠ-808-1/07

Zřizovatel:	Město Jemnice, Husova 103, 675 31 Jemnice
Právní forma:	obec, IČO 00289531
Telefon:	568 450 221
E-mail; www města:	<a href="mailto:info@mesto-jemnice.cz">info@mesto-jemnice.cz</a> <a href="http://www.mesto-jemnice.cz">www.mesto-jemnice.cz</a>

Součásti školy:	Základní škola	kapacita 750 žáků
	Školní družina	kapacita 520 žáků
	Školní jídelna	kapacita 600 žáků
	Dům dětí a mládeže	kapacita 17 050 účastníků

## 2.1. Charakteristika školy

Základní škola má právnickou subjektivitu, je příspěvkovou organizací zřízenou zřizovatelem Města Jemnice. Je zařazena do rejstříku škol na základě rozhodnutí MŠMT k 1. 1. 2005.

Ve školním roce 2019/2020 bylo na ZŠ v Jemnici zřízeno 21 tříd (o jednu více než v předešlém roce), z toho na I. stupni 10 tříd, na II. stupni 11 tříd. Celkový počet žáků k 30. 6. 2019 byl 441 (loni 445), z toho na I. stupni 207 žáků a na II. stupni 234 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě byl 21,0 (loni 22,25). Pracovalo 6 oddělení školní družiny s celkovým počtem 162 zapsaných dětí. Dům dětí a mládeže zajišťoval především mimoškolní zájmové aktivity (viz zpráva DDM). Pravidelné zájmové útvary navštěvovalo 552 (loni 575) účastníků. Ve školní jídelně bylo přihlášeno k pravidelnému odběru obědů 441 strávníků, z toho 366 žáků.

ZŠ sestává ze tří objektů – stará budova, přístavba č. 1 a přístavba č. 2.

Celkový technický stav staré budovy se díky průběžně prováděným opravám a úpravám stále zlepšuje. Nejvíce k tomu loni přispělo zateplení stropu učeben a chodby horního patra, od kterého si slibujeme úsporu při vytápění a zejména výrazně lepší teplotní komfort pro žáky ve třídách umístěných pod nezateplenou střechou školy. Problémem zůstává vysoká vlhkost celého přízemního traktu a sklepních prostor. Stav střešní krytiny je zatím dobrý, větší část střechy byla opravena, čeká nás ještě dokončení opravy asi 1/4 její plochy. Zatím není vyřešen problém s těsněním jen asi třináct let starých dřevěných oken. Akustickým pohledem byly odhlučněny všechny zbývající třídy staré budovy. Podmínky pro výuku se v těchto třídách významným způsobem zlepšily, a to nejen tím, že značně šetří hlasivky vyučujících, ale přispěly zejména ke zklidnění žáků a celé atmosféry v těchto třídách. Akustickým pohledem a novým osvětlením byla upravena i chodba v prvním patře staré budovy. Dále byla kompletně zrekonstruována jedna učebna informatiky (klimatizace, rekuperace vzduchu, akustický pohled a nová podlaha). Učebna fyziky byla vybavena úplným zatemněním, po kterém již několik let toužili vyučující fyziky.

Školní jídelna byla vybavena novým hygienickým zařízením a desinfekčními stanicemi. V přístavbě I (pod tělocvičnou) bylo zrekonstruováno sociální zařízení pro chlapce včetně rozvodů vody a odpadů.

Škola se díky realizaci projektu Základní škola v Jemnici – modernizace učebny informatiky a bezbariérový přístup stala bezbariérovou. V rámci této akce byl postaven nový výtah se čtyřmi výstupními a nástupními stanicemi, schodišťová pojízdná plošina a jedna pevná pojízdná plošina. Dále bylo součástí realizace tohoto projektu zajištění klimaticky příznivých podmínek v učebně informatiky, jak je uvedeno již výše – byla uhrazena klimatizace a rekuperace vzduchu. Celkové náklady akce 2 845 200,- Kč.

Škole chybí v dostupné vzdálenosti venkovní prostory na tělovýchovné aktivity, i když částečně tento problém vyřešil vznik atletické rovinky s umělým povrchem, doskočištěm pro skok daleký a sektorem pro vrh koulí na hradbách za tělocvičnou. Tento sektor by byl lépe využit, kdyby se přebudoval na hřiště. Využíval by se tak více nejen v hodinách Tv, ale vznikl by i prostor vhodný pro venkovní aktivity družiny. Dále jsme v některých ročnících upravili časové dotace předmětů tělesné výchovy a výchovy ke zdraví ve ŠVP tak, abychom umožnili žákům v letních, jarních a podzimních měsících docházet do prostor městského parku s fotbalovým hřištěm a na sportoviště Sokola.

Historický objekt budovy DDM není zcela ideální volbou pro volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých. Vnitřní prostory se postupně upravují tak, aby vyhovovaly všem požadavkům hygienických předpisů a současně uspokojovaly potřebu jednotlivých zájmových útvarů. Výhodou tohoto objektu je zejména jeho poloha – přední vchod se sice nachází u hlavní cesty, ale budova je v centru města, nedaleko školy, autobusového nádraží, na okraji krásného velkého parku. Je tak vlastně dobře dostupná obyvatelům ze všech částí města i okolních obcí a park je dobře využitelný pro mnoho venkovních aktivit. Přes cestu se nachází kulturní středisko, kousek je to i na hřiště sokolovny a fotbalové hřiště. Mnoho, zejména sportovních kroužků DDM probíhá v tělocvičnách školy. Budova DDM poskytuje prostory také třídám odloučeného pracoviště Základní školy a Praktické školy Moravské Budějovice.

Běžné opravy zajišťujeme průběžně dle vzniklé situace. Podle finančních možností provádíme pravidelně obnovu nátěrů a malování odborných učeben i kmenových tříd. Běžné opravy vycházejí z plánu ozdravných opatření.

Pracovní záměry, které jsme si stanovili na školní rok 2019/2020, jsme ve většině případů splnili. Je možno konstatovat, že všichni zaměstnanci se snaží vytvářet co nejpříznivější podmínky pro výuku.

## **2.2. Obor vzdělání**

Základní škola v Jemnici poskytuje obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 roků.

## **2.3. Školská rada**

Současná školská rada byla zvolena v listopadu 2017 podle volebního řádu pro volby členů Školské rady Základní školy v Jemnici, který vydala Rada města Jemnice č. 10/2005 v souladu s ustanovením §167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším vzdělávání (školský zákon). Letos na podzim 23. 11. 2020 proběhnou nové volby.

Školská rada se v současnosti skládá ze dvou zástupců rodičovské veřejnosti, dvou zástupců pedagogických pracovníků a dvou zástupců zřizovatele. Členy školské rady byli Radou města Jemnice jmenováni Ing. Zdeněk Hošek, Ph.D. (předseda) a Ing. Mgr. Vít Feldbabel, za zástupce zákonných zástupců byly zvoleny Markéta Hynková a Vendula Fedrová, z řad učitelů byli zvoleni Mgr. Josef Lojda a Mgr. Jitka Šreibrová.

Ve školním roce 2019/2020 se školská rada sešla celkem dvakrát.

## 2.4. Přehledy prospěchu a chování žáků

Přehled o prospěchu žáků jednotlivých tříd ve škol. roce 2019/2020 k 31. 1. 2020 a 31. 8. 2020

třída	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo (ani po opravných zkouškách)		žáků s dostatečnou		nehodnoceno	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
<b>I. A</b>	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>I. B</b>	20	20	17	18	3	2	0	0	0	0	0	0
<b>II. A</b>	18	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>II. B</b>	16	16	14	14	2	2	0	0	0	0	0	0
<b>III. A</b>	22	22	21	20	1	2	0	0	0	0	0	0
<b>III. B</b>	21	21	18	19	3	2	0	0	0	0	0	0
<b>IV. A</b>	23	23	16	16	7	7	0	0	0	0	0	0
<b>IV. B</b>	21	21	19	18	2	3	0	0	0	0	0	0
<b>V. A</b>	<b>22</b>	22	9	9	13	13	0	0	6	3	0	0
<b>V. B</b>	<b>24</b>	24	13	13	11	11	0	0	2	3	0	0
<b>1. stupeň</b>	<b>207</b>	<b>207</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>VI. A</b>	26	27	13	14	12	13	1	0	5	2	0	0
<b>VI. B</b>	24	24	12	13	12	11	0	0	2	3	0	0
<b>VI. C</b>	17	17	4	7	13	10	0	0	6	6	0	0
<b>VII. A</b>	23	23	3	6	20	17	0	0	7	9	0	0
<b>VII. B</b>	18	18	3	4	15	13	0	1	3	7	0	0
<b>VII. C</b>	<b>21</b>	21	9	9	11	11	1	1	6	6	0	0
<b>VIII. A</b>	<b>25</b>	27	8	10	16	16	1	1	12	14	0	0
<b>VIII. B</b>	<b>23</b>	23	6	6	15	16	2	1	11	10	0	0
<b>IX. A</b>	<b>20</b>	20	7	7	11	13	2	0	8	8	0	0
<b>IX. B</b>	<b>20</b>	20	9	10	10	10	1	0	5	5	0	0
<b>IX. C</b>	<b>17</b>	17	6	3	9	14	2	0	4	6	0	0
<b>2. stupeň</b>	<b>234</b>	<b>237</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>I. – IX. roč.</b>	<b>441</b>	<b>444</b>	<b>245</b>	<b>254</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Přehled o chování žáků jednotlivých tříd ve školním roce 2019/20** (obě čtvrtletí v klasifikačním období)

třída	počet žáků		pochvaly TU		pochval y ŘŠ		napome nutí		důtka TU		důtka ŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
<b>I. A</b>	20	20	5	8	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>I. B</b>	20	20	5	4	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>II. A</b>	18	18	10	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>II. B</b>	16	16	7	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>III. A</b>	22	22	5	21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>III. B</b>	21	21	8	19	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>IV. A</b>	23	23	11	14	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>IV. B</b>	21	21	15	10	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>V. A</b>	<b>22</b>	22	5	13	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>V. B</b>	<b>24</b>	24	7	9	0	2	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0
<b>1. stupeň</b>	<b>207</b>	<b>207</b>	<b>78</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>VI. A</b>	26	27	6	13	0	2	4	0	2	1	0	0	0	0	0	0
<b>VI. B</b>	24	24	9	10	0	2	5	0	8	0	0	0	0	0	0	0
<b>VI. C</b>	17	17	3	8	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1
<b>VII. A</b>	23	23	7	8	0	2	15	0	6	0	2	0	0	0	0	0
<b>VII. B</b>	18	18	4	5	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>VII. C</b>	21	21	3	8	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>VIII. A</b>	<b>25</b>	27	8	6	0	4	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0
<b>VIII. B</b>	<b>23</b>	23	2	6	0	4	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0
<b>IX. A</b>	<b>20</b>	20	0	2	0	1	3	0	0	0	3	0	2	0	0	0
<b>IX. B</b>	<b>20</b>	20	0	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>IX. C</b>	<b>17</b>	17	4	5	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>2. stupeň</b>	<b>234</b>	<b>237</b>	<b>46</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>I. – IX. roč.</b>	<b>441</b>	<b>444</b>	<b>124</b>	<b>187</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Údaje o zameškaných hodinách

	počet žáků		počet hodin omluvených		omluvených na žáka		počet hodin neomluvených		neomluvených na žáka	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1. stupeň	207	207	6268	2537	30,3	12,3	0	0	0	0
2. stupeň	234	237	10479	4898	44,8	20,7	79	24	0,34	0,10
celkem	441	444	16747	7435	38,0	16,7	79	24	0,18	0,05



**HODNOCENÍ PROSPĚCHU ZA 1. POLOLETÍ k 31. 1. 2020**
**ŠKOLNÍ ROK: 2019/2020**

ročník	počet žáků	vyznamenání		prospělo		neprospělo		nehodnocen		uvolněn (Tv)	
		celkem	%	celkem	%	celkem	%	celkem	%	celkem	%
I.	40	37	92,5	3	7,5	0	0	0	0	0	0
II.	34	32	94,1	2	5,9	0	0	0	0	0	0
III.	43	39	90,7	4	9,3	0	0	0	0	0	0
IV.	44	35	79,5	9	20,5	0	0	0	0	0	0
V.	46	22	47,8	24	52,2	0	0	0	0	0	0
<b>I. -V.</b>	<b>207</b>	<b>165</b>	<b>79,7</b>	<b>42</b>	<b>203</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
VI.	67	29	43,3	37	55,2	1	1,5	0	0	0	0
VII.	62	15	24,2	46	74,2	1	1,6	0	0	0	0
VIII.	48	14	29,2	31	64,6	3	6,2	0	0	0	0
IX.	57	22	38,6	30	52,6	5	8,8	0	0	1 Slabá	1,7
<b>V. -IX.</b>	<b>234</b>	<b>80</b>	<b>34,2</b>	<b>144</b>	<b>61,5</b>	<b>10</b>	<b>4,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>
<b>I. -IX.</b>	<b>441</b>	<b>245</b>	<b>55,5</b>	<b>186</b>	<b>42,2</b>	<b>10</b>	<b>2,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>

**HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ZA 1. POLOLETÍ k 31. 1. 2020**
**ŠKOLNÍ ROK: 2019/2020**

ročník	cel. počet žáků	počet žáků s neoml. hod.	celkem neoml. hod.	porušují režim školy	hrubší poklesky	kázeňská opatření					pochvaly	
						napomenutí	důtka tř. učitele	důtka ředitele	2. st.	3. st.	ŘŠ	TU
I.	35	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	10
II.	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
III.	46	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	13
IV.	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
V.	58	0	0	7	1	1	6	1	0	0	0	12
<b>I. -V.</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>
VI.	62	0	0	15	0	4	11	0	0	0	0	18
VII.	49	1	31	19	3	12	7	2	1	0	0	14
VIII.	61	1	24	26	5	22	4	3	1	1	0	10
IX.	47	2	20	2	6	2	0	4	2	0	0	4
<b>V. -IX.</b>	<b>219</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>46</b>
<b>I. -IX.</b>	<b>443</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>124</b>

### HODNOCENÍ PROSPĚCHU ZA 2. POLOLETÍ k 31. 8. 2020 ŠKOLNÍ ROK: 2019/2020

ročník	počet žáků	vyznamenání		prospělo		neprospělo ani po opr. zk.		nehodnoceno		opr ZK	nepostoupí	uvolnění (Tv)
		celkem	%	celkem	%	celkem	%	celkem	%			
I.	40	38	95,0	2	5	0	0,0	0	0	0	0	0
II.	34	32	94,1	2	5,9	0	0,0	0	0	0	0	0
III.	43	39	90,7	4	9,3	0	0,0	0	0	0	0	0
IV.	44	34	77,3	10	22,7	0	0,0	0	0	0	0	0
V.	46	22	47,8	24	52,2	0	0,0	0	0	0	0	0
<b>I. -V.</b>	<b>207</b>	<b>165</b>	<b>79,7</b>	<b>42</b>	<b>20,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
VI.	68	34	50,0	34	50,0	0	0,0	0	0	0	0	0
VII.	62	19	30,7	41	66,1	2	3,2	0	0	2	2	1
VIII.	50	16	32,0	32	64,0	2	4,0	0	0	2	1	0
IX.	57	20	35,1	37	64,9	0	0,0	0	0	0	0	0
<b>VI. - IX.</b>	<b>237</b>	<b>89</b>	<b>37,6</b>	<b>144</b>	<b>60,7</b>	<b>4</b>	<b>1,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>I. -IX.</b>	<b>444</b>	<b>254</b>	<b>57,2</b>	<b>186</b>	<b>41,9</b>	<b>4</b>	<b>0,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ZA 2. POLOLETÍ

### ŠKOLNÍ ROK: 2019/2020

ročník	cel. počet žáků	počet žáků s neoml. hod.	celkem neoml. hod.	porušují režim školy	hrubší poklesky	kázeňská opatření					pochvaly	
						napomenutí	důtk a tř. učite	důtk a ředit	2. st.	3. st.	ŘŠ	TU
I.	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12
II.	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13
III.	43	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	40
IV.	44	0	0	2	0	2	0	0	0	0	6	24
V.	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	22
<b>I. -V.</b>	<b>207</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>111</b>
VI.	68	1	24	1	0	0	1	0	0	1	5	31
VII.	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	21
VIII.	50	0	0	2	0	0	2	1	0	0	8	12
IX.	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	12
<b>V. - IX.</b>	<b>237</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>76</b>
<b>I. - IX.</b>	<b>444</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>187</b>

### **3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o vyřazení absolventů**

Zápis do prvních tříd letos proběhl na dálku, bez osobní účasti žáků i rodičů. Zúčastnilo se ho 56 dětí (loni 54), z toho 49 ze spádové oblasti a 7 z nespádové. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení pediatra a pedagogicko-psychologické poradny vydal ředitel školy 9 zapisovaným dětem rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Dále byli 2 žáci přijati do prvního ročníku ke dni 1. září 2020 na základě přistěhování a jeden byl ze stejného důvodu přijat 29. září 2020. K 30. září navštěvuje 1. ročník 50 žáků ve dvou třídách.

Z evidence základní školy bylo vyřazeno 57 žáků devátého, 2 žáci z osmého a 1 žák ze sedmého ročníku. Na víceleté gymnázium neodešel nikdo.

Dne 25. června 2020 proběhlo v zasedací místnosti Městského úřadu v Jemnici slavnostní přijetí nejlepších žáků starostou města Ing. Miloněm Slabým. Tohoto přijetí se zúčastnili také zákonní zástupci odměněných žáků. Z každé třídy byl třídním učitelem a třídním kolektivem vybrán jeden žák. Kritériem byl nejen dobrý prospěch, ale i ochota pomáhat druhým, pomoc při organizování třídních akcí, účast na soutěžích apod. Žáci obdrželi od starosty pamětní list a celoroční permanentku na městské koupaliště.

V pátek 26. června 2020 proběhlo v sále kulturního domu v Jemnici slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku z evidence naší školy a předání vysvědčení za účasti starosty a místostarosty města, ředitele školy, třídních učitelů devátých tříd a dalších učitelů.

### **4. Výchovně vzdělávací práce**

Výchovně vzdělávací práce probíhala podle celoročního plánu konkretizovaná na jednotlivé měsíce. Učitelé ve stanoveném termínu vypracovali individuální tematické plány jednotlivých předmětů pro žáky, kterým byla přiznána integrace. Učební plány vycházely ze školního vzdělávacího programu č. j. ZŠ-808-1/07.

Na pedagogických radách, provozních poradách vedení školy, metodickém sdružení a předmětových komisích bylo plnění úkolů vycházejících z měsíčních plánů průběžně vyhodnocováno. Plánované úkoly byly plněny v daných termínech, případně v termínech náhradních.

Povinně volitelné předměty v šestém až devátém ročníku vycházejí z vlastního ŠVP. S nabídkou se žáci mohli seznámit již na jaře předchozího školního roku, aby měli dostatek času na rozmyšlenou.

#### **4.1. Výchovné poradenství – speciální vzdělávací potřeby, kariérové poradenství**

Výchovné poradenství na prvním i druhém stupni Základní školy v Jemnici bylo zajišťováno výchovnými poradci Mgr. Radoslavem Průšou a Mgr. Radkou Šestákovou, přičemž do kompetence výchovného poradce Mgr. Radoslava Průši patří především kariérové poradenství, péče o žáky se speciálními poruchami učení, tvorba a realizace individuálního vzdělávání integrovaných dětí, evidence všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zprostředkování spolupráce základní školy s odbornými pracovišti (PPP, SPC, dětská psychiatrická ambulance,...), informování ředitele o průběhu a výsledcích řešení jednotlivých případů, informování pedagogických pracovníků o otázkách kariérového rozhodování žáků a následně o jejich úspěšnosti při přechodu na školu středního cyklu, spolupráce s rodiči při kariérovém rozhodování žáků, zajištění maximálního množství informací o školách středního cyklu žákům končícím povinnou devítiletou docházkou, spolupráce s úřadem práce, vedení kabinetu speciální pedagogiky.

Služby a pracovní činnost výchovného poradenství byly součástí činnosti Školního poradenského pracoviště ZŠ v Jemnici (dále jen ŠPP). ŠPP mělo tři členy, dva výchovné poradce, z nichž jeden je současně metodikem prevence a speciálního pedagoga. Kromě kariérového poradenství a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ŠPP zabývalo prevencí sociálněpatologických jevů, výchovnými problémy a podporou žáků se slabým prospěchem.

## **Rozdělení kompetencí a nabídka služeb ŠPP**

Výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň a pro volbu povolání – Radoslav Průša

Výchovný poradce a metodik prevence – Martin Švanda

Speciální pedagog a logopedický asistent – Romana Smetanová

### **Výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň a pro volbu povolání**

- Evidence a vykazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Konzultace s poradenskými zařízeními
- Pomoc při tvorbě PLPP a IVP
- Dohled nad realizací doporučení poradenských zařízení
- Konzultace s rodiči a žáky
- Poradenství pro volbu povolání

### **Metodik prevence**

- Tvorba a realizace minimálního preventivního programu – sledování rizik vzniku a projevů sociálněpatologických jevů a jejich řešení
- Realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, agresivity a dalších sociálněpatologických jevů
- Monitorování sociálněpatologických jevů či jejich rizika
- Poskytování přímé pomoci žákům s rizikem či projevy sociálněpatologických jevů a jejich rodičům
- Koordinace spolupráce školy s Policií ČR, krizovými centry, kurátory a dalšími odborníky
- Aktivní spolupráce s rodinou v případě krizové intervence
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků
- Poskytování informačních a metodických materiálů
- Spolupráce při zajišťování besed a přednášek a aktivit pro třídní kolektivy

### **Speciální pedagog a logopedický asistent**

- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vytyčení hlavních problémů žáka
- Shromažďování údajů o žákovi
- Realizace intervenčních činností
- Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem, skupinou žáků (činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
  - Průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření
  - Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
  - Zabezpečení průběžné komunikace se zákonným zástupcem žáka
  - Komunikace s učiteli o problémech žáka a navržených opatřeních

### **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Středem pozornosti ŠPP v ZŠ v Jemnici bylo hlavně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají své znevýhodnění podloženo zprávou z vyšetření školským poradenským zařízením. Ve velké většině se jedná o specifické poruchy učení (dyslexii, dysgrafii, dysortografiu a dyskalkulii atd.) a zpravidla se u těchto žáků realizovaly plány pedagogické podpory 1. až 3. stupně podpurných opatření na základě doporučení poradenského zařízení. Pro potřeby třídního učitele při vzdělávání dětí s podpurným opatřením 3. stupně byly v minulém roce tři asistentky pedagoga.

Zároveň přibývá dětí vyžadujících speciální logopedickou péči, která byla zajišťována Mgr. Romanou Smetanovou.

Obsah vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl v rozsahu školního vzdělávacího programu a samotné podpory nebo poskytování podpurných opatření se odehrávalo ve formě odlišných výukových metod, individuálního hodnocení a přístupu při zadávání školních i domácích úkolů. Na základě doporučení školského poradenského zařízení se někteří žáci vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu vyžadující úpravu obsahu učiva.

Výstupy nemá upravené nikdo.

## **Kariérové poradenství**

V rámci kariérového poradenství byl prvořadým úkolem poskytnout žákům dostatek informací o SŠ, SOU a OU (dále jen SŠ). Jako každý rok i v uplynulém školním roce vedení školy na žádost výchovného poradce zajistilo pro vycházející žáky katalogy středního školství a interaktivní CD-ROMy „Kam na školu?“ a informační CD-ROMy na podporu technických oborů na úrovni maturitních i učebních oborů. V budově školy je instalovaná nástěnka, kde výchovný poradce zveřejňuje všechny informační materiály, které na ZŠ zasílají SŠ. V případě zájmu o tyto materiály mohou žáci požádat o jejich kopii. Dále je pro tyto žáky zajištěna možnost využít internet k vyhledávání informací o středních školách. Každý rok, tedy i v loňském školním roce uspořádal výchovný poradce setkání vycházejících žáků a jejich rodičů se zástupci středních škol. Každoročně je obesláno okolo 20 středních škol, středních odborných učilišť a odborných učilišť. Schůzka se uskutečnila 25. listopadu 2019 ve školní jídelně. Zástupce každé školy má k dispozici asi 5 minut na to, aby svoji školu představil a seznámil žáky a rodiče se studijními a učebními obory. Po prezentaci mají rodiče možnost podrobně se informovat na příslušný obor. Kromě této schůzky mají žáci možnost načerpat mnoho informací na veletrhu středního školství Didacta v Třebíči, který je pořádán Hospodářskou komorou ve spolupráci s Úřadem práce Třebíč. V loňském školním roce se ho zúčastnila většina vycházejících žáků. Výchovný poradce průběžně monitoruje u vycházejících žáků stav výběru střední školy. Pomáhá jim, zodpovídá jejich otázky, zjišťuje podrobné informace jim i rodičům, kteří jej vyhledávají a žádají o pomoc při řešení tohoto leckdy nelehkého rozhodnutí. Po pololetním vysvědčení pomáhal výchovný poradce a správce počítačové sítě vycházejícím žákům s vyplněním přihlášek na první kolo přijímacího řízení na SŠ. Podání a vyplnění přihlášek je sice záležitostí rodičů, respektive zákonných zástupců žáků, ale naše základní škola se tímto snaží pomoci žákům, jejich rodičům i středním školám ušetřit práci a předcházet možným potížím při přijímacím řízení. Přihlášky pro další kola jsme vyřizovali až do června. Přihlášky byly vytištěny pomocí počítačového evidenčního programu. V případě neúspěchu při přijímacím řízení je pak výchovný poradce nápomocen při odeslání žádosti o odvolání, při vyplnění nové přihlášky nebo hledání nenaplněných oborů na SŠ.

3. prosince 2019 navštívily pracovnice Úřadu práce v Třebíči žáky 9. ročníku, aby je informovaly o blížícím se přijímacím řízení na SŠ a o regionálním trhu práce.

Návštěva pracovnic Úřadu práce, která byla naplánována na duben 2020 pro žáky 8. ročníku, se neuskutečnila kvůli mimořádným opatřením souvisejícími s šířením nemoci covid-19. Tato schůzka bude nahrazena v říjnu 2020.

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku 60 žáků (57 žáků z 9. ročníku a 3 žáci z nižších ročníků).

Informace o úspěšnosti přijímacího řízení jsou uvedeny v následující tabulce

počet žáků	střední škola	obor	sídlo střední školy
1	SOŠ služeb	kosmetička	Jihlava
1	Trivis	bezpečnostně právní činnost	Jihlava
2	SŠ stavební	stavebnictví	Jihlava
1	Střední uměl. prům. škola	ekonomika a podnikání	Jihlava
1	Střední uměl. prům. škola	informační technologie	Jihlava
3	Střední průmyslová škola	technické lyceum	Třebíč
5	Střední průmyslová škola	informační technologie	Třebíč
1	Střední průmyslová škola	strojírenství	Třebíč
2	Střední průmyslová škola	autotronik	Třebíč
1	Střední průmyslová škola	energetika	Třebíč
1	Střední průmyslová škola	elektrotechnik	Třebíč
1	Střední průmyslová škola	průmyslová automatizace	Třebíč
1	OA a Hotelová škola	obchodní akademie	Třebíč
1	OA a Hotelová škola	kadeřník	Třebíč
1	OA a Hotelová škola	hotelnictví	Třebíč
1	Soukromá SŠ Vostrý	předškolní a mimoškolní pedagogika	Třebíč
2	SŠ zem. Vet. a zdrav.	zdravotní sestra	Třebíč
1	SŠ stavební	zedník	Třebíč
5	Gymnázium a SOŠ	veřejnosprávní činnost	Moravské Budějovice
1	Gymnázium a SOŠ	sociální činnost	Moravské Budějovice
4	Gymnázium a SOŠ	gymnázium	Moravské Budějovice
2	SŠ řemesel a služeb	elektrikář-silnoproud	Moravské Budějovice
2	SŠ řemesel a služeb	automechanik	Moravské Budějovice
1	Hotelová škola	hotelnictví	Velké Meziříčí
1	SOU zemědělské a služeb	kuchař-číšník	Dačice
1	SOU zemědělské a služeb	opravář zemědělských strojů	Dačice
2	SŠ technická a obchodní	kadeřník	Dačice

6	Gymnázium	gymnázium	Dačice
2	SOŠ vet. mech. a zahr. a jaz. škola	mechanizace a služby	České Budějovice
1	SŠ technická a ekonomická	mechanik elektronik	Brno
1	SŠ Charabalova	aranžér	Brno
1	Gymn. a střední ped. škola a OA	obchodní akademie	Znojmo
1	SOU zemědělské a služeb	zedník	Dačice
1	SOU zemědělské a služeb	cukrářská výroba	Dačice
1	SŠ řemesel a služeb	kuchař - číšník	Moravské Budějovice

Zprávu o výchovném poradenství v oblasti kariérového poradenství a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami na Základní škole v Jemnici za školní rok 2019/2020 vyhotovil Mgr. Radoslav Průša.

#### 4.2. Školní metodik prevence

Prevence sociálněpatologických jevů je spolu s výchovným poradenstvím nebo třídnictvím řazena mezi výchovné činnosti učitele. Vytvoření podmínek pro předcházení vzniku sociálněpatologických jevů však není na naší škole úkolem pouze pro metodika prevence vzhledem k tomu, že tyto podmínky škola vytváří při své každodenní vzdělávací činnosti. V daném školním roce byla primární prevence jako každý rok realizována dle Minimálního preventivního programu ZŠ v Jemnici.

##### **Primární prevence se promítla do těchto oblastí činnosti školy:**

- 1) VÝUKY (zejména do předmětů OV, PŘ, INF, VKZ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s třídními učiteli),
- 2) TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ (adaptační kurz 6. ročníků, dva lyžařské výcvikové kurzy, exkurze),
- 3) NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (žakovský parlament, časopis Jemňáček, odpolední kroužky, školní družina, sportovní a jiné soutěže a programy),
- 4) SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT (pravidelné třídnické hodiny, programy prevence sociálněpatologických jevů).

V daném školním roce nebylo možné, vzhledem k uzavření škol na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví od 10. března 2020, uskutečnit všechny plánované činnosti a programy. Většina akcí plánovaných na 2. pololetí nemohla být uskutečněna ani po částečném otevření škol 25. května, protože to nedovolovala přísná hygienická pravidla, omezení počtu žáků ve třídách a další opatření.

Povinnost zahrnout prevenci do výchovně vzdělávací činnosti stanovuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon). Tento zákon ve vztahu k prevenci dále specifikuje vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Mezi standardní činnosti školního metodika prevence na ZŠ v Jemnici patří:

- Metodické a koordinační činnosti
- Informační činnosti
- Poradenské činnosti

Preventivní činnost školy se opírala zejména o tyto vnitřní dokumenty školy:

- Minimální preventivní program

- Program školy proti šikaně
- Krizový plán školy pro rizikové chování
- Krizový plán pro mimořádné události

Metodik prevence se účastnil pravidelných jednání školního poradenského pracoviště, semináře *Rizikové chování dětí a mládeže* s lektorem PaedDr. Zdeňkem Martínkem (Třebíč 14. 10. 2019), pracovního setkání metodiků prevence (Třebíč 7. 11. 2019), jednání Komise prevence kriminality Rady města Jemnice (20. 11. 2019), setkání redakcí školních časopisů na FF MU v Brně (22. 11. 2019), jednání s pracovníky OSPOD Moravské Budějovice.

Při naplňování Minimálního preventivního programu se metodik prevence opíral především o spolupráci s pracovníky Školního poradenského pracoviště, s vedením školy i ostatními pedagogickými pracovníky. Významnou úlohu v práci metodika hrála takřka každodenní spolupráce a telefonická i osobní komunikace s rodiči, tak aby problémy s chováním žáků byly řešeny v samém zárodku. Dále spolupracoval s těmito subjekty:

- Odbor sociálněprávní ochrany dětí Moravské Budějovice
- Pedagogicko-psychologická poradna Třebíč
- Okresní metodik prevence
- SVP STŘED Třebíč
- Dům dětí a mládeže Jemnice
- Městský úřad Jemnice
- Policie ČR
- Pateb s.r.o. Jemnice
- Komise prevence kriminality

Preventivní program ZŠ v Jemnici pokrývá výchovnou i naukovou složku vzdělání. Program je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj životních dovedností a na podporu sebevědomí a vhodné seberealizace. Aby byl program efektivní, je jeho nedílnou součástí spolupráce s rodiči, systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků a diferencované uplatňování preventivních aktivit, které vedou k minimalizaci nežádoucího rizikového chování. Významnou pozitivní roli sehrává široká nabídka volnočasových aktivit naší školy, školní družiny a zejména Domu dětí a mládeže Jemnice, neboť to, jakým způsobem děti tráví volný čas, hraje významnou roli v oblasti prevence nežádoucího chování a jednání. Bohužel také tyto aktivity musely být po 10. březnu ukončeny.

Cílem preventivního programu je minimalizovat výskyt nejrůznějších forem patologického jednání. Přesto ani sebelepší program nedokáže tyto jevy úplně vyloučit. Proto metodik ve spolupráci s vyučujícími informoval žáky i rodiče o nebezpečích, která v dnešní době mladým lidem hrozí, a také o tom, jak se mají zachovat v případě vlastního ohrožení či ohrožení spolužáků a kde najdou pomoc. I v daném školním roce využívala škola aplikaci pro bezpečné ohlašování šikany a podobných jevů *Nenech to být*. Mimo to byla žákům k dispozici také klasická schránka důvěry. Metodik prevence se snažil mapovat situaci ve třídách, vztahy mezi žáky a vyhledávat potenciální agresory a oběti dříve, než dojde k nějaké formě šikany či jiného nevhodného jednání. Bohužel se vzhledem k situaci ve 2. pololetí nepodařilo zrealizovat dotazníkové šetření ve všech třídách 5. – 9. ročníků. V ojedinělých případech se nedařila spolupráce s některými rodiči, kteří nepřipouští odpovědnost za chování dětí nebo jsou ve výchově nedůslední. Objevily se také některé případy záškoláctví nebo pozdní omlouvání absence. Dále se musíme pokusit snížit výskyt případů záměrného poškozování školního majetku, v samém zárodku společně řešit problémy s žáky s rysy patologického chování. Bohužel řešení s pomocí pomáhajících institucí je často zdlouhavé, objednáci lhůty a termíny jsou příliš dlouhé z důvodu kapacity a také stávající právní normy někdy neumožňují účinné řešení velmi hrubého porušování školního řádu.

### **Programy a aktivity podporující primární prevenci:**



- **Adaptační kurz** 6. ročníků – Letní táborová základna DDM Jemnice – 4. – 6. 9. 2019  
Kurz byl součástí vstupu žáků do druhého stupně. Seznámili se zde se svými novými spolužáky a také s novými třídními učiteli. Důležitou součástí programu byly aktivity podporující schopnost spolupráce ve skupinách. Žáci poznali, že existuje vhodná alternativa k počítačovým hrám, mobilním telefonům a sociálním sítím. Budováním kladných vztahů uskutečňujeme prevenci sociálněpatologických jevů.
- **Kurz dopravní výchovy** pro 5. třídy v Moravských Budějovicích ve spolupráci s městskou policií. (20. 9. 2019)
- **Programy *Čas proměn* a *Na prahu mužnosti*** byly zaměřeny na prevenci nevhodného sexuálního chování a uskutečnily se v šestých třídách dne 8. 11. 2019. Programu se zúčastnili žáci 6. tříd.
- **Projekt *Advokáti do škol*** – beseda s p. Mgr. Jaromírem Noskem pro 9. třídy. Cílem bylo prohloubit právní vědomí žáků na začátku věkové hranice trestně-právní odpovědnosti. (19. 11. 2019)
- **Beseda na téma nebezpečí závislostí** ve spolupráci s léčebnou Pateb s.r.o. Beseda proběhla pod vedením p. Mgr. Michaely Nekulové v areálu léčebny a účastnili se jí žáci 8. ročníku. (3. 12. 2019)
- **Vánoční projektový den** 19. 12. 2019 se zaměřením na průřezová témata ŠVP:
  - + Osobnostní a sociální výchova
  - + Environmentální výchova
  - + Výchova demokratického občana
  - + Mediální výchova
  - + Multikulturní výchova
  - + Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- **Beseda na téma právní vědomí.** Program byl určen pro žáky 7. ročníku a uskutečnil se ve spolupráci s Oddělením tisku a prevence Policie ČR. (25. 2. 2020)
- **Besedy s pracovníky Městské policie Moravské Budějovice** se zaměřením na prevenci dětských úrazů a nehod v dopravě – pro děti navštěvující školní družiny.
- Program pro žáky 9. tříd s názvem ***Poznej svůj potenciál*** s p. Ing. Markem Pavlíkem, PhD. Přednáška byla zaměřena na sociální a osobnostní rozvoj žáků. (5. 3. 2020)

#### **Další aktivity přispívající k prevenci sociálněpatologických jevů:**

- Pravidelné třídnické hodiny, v jejichž rámci jsme usilovali u žáků o rozvoj pozitivní sociální interakce, posílení komunikace, včasné odhalování patologických jevů a formování postojů vedoucích ke zdravému způsobu života. Na některých TH byl přítomen také metodik prevence. Celkem se v každé třídě uskutečnily čtyři třídnické hodiny.
- Žákovský parlament, který se pod vedením pana učitele Švandy od prosince 2019 podílel na vytváření pozitivního klimatu ve škole, přispíval k otevřenému dialogu mezi žáky a učiteli. Do uzavření škol se uskutečnily celkem 4 schůzky ŽP.
- Školní časopis Jemňáček – je vydáván nepřetržitě od roku 2013. Prezентuje školu pohledem žáků, ukazuje další možnosti využití volného času s možným přesahem do budoucí kariéry redaktorů. V daném školním roce vydali žáci pod vedením p. učitelky Kovárníkové 3 čísla tohoto časopisu.

#### **Plánované aktivity, které se kvůli uzavření škol nemohly uskutečnit:**

- Výlet za odměnu – každoroční ocenění dvojice žáků z každé třídy za školní práci, chování, pomoc spolužákům a podobně.
- Přednáška pro rodiče *Problémové chování dětí a mládeže Jemnicka*.
- Jarní projektový den.
- Třídní školní výlety.

- Beseda *Bezpečný internet* pro 4. třídy.
- Soutěž v sólovém zpěvu *Školní superstar*.
- Zábavné dopoledne a sportovní den při příležitosti Mezinárodního dne dětí.
- Cyklo-vodácký kurz pro 9. ročník v kempu Krkavec, Veselí nad Lužnicí.
- Poznávací a jazykový zájezd do Anglie.
- Exkurze 9. tříd do JE Temelín.
- Dotazníkové šetření ve všech třídách 4. – 9. ročníku zaměřené na třídní klima a vztahy ve třídě.

Zprávu o činnosti školního metodika prevence na Základní škole v Jemnici ve školním roce 2019-2020 vypracoval Mgr. Martin Švanda.

## 5. Personální zabezpečení školy

K 30. červnu 2020 pracovalo na naší škole 36 pracovníků s vysokoškolským vzděláním, 9 pracovníků s úplným středním vzděláním a 11 vyučených pracovníků. Celkem jsme zaměstnávali 56 fyzických osob a čtyři pracovnice byly na rodičovské dovolené.

Seznam pracovníků školy:

Titul	Jméno	Příjmení	Funkce	Poznámka
Mgr.	Zdeněk	Hirt	Ředitel	
Mgr.	Bedřich	Bulín	zástupce ředitele	
Ing.	Bohumil	Navrátil	zástupce ředitele, ICT koordinátor	
Mgr.	Radoslav	Průša	výchovný poradce, učitel	
Mgr.	Renáta	Danicsová	učitel	
Ing. Mgr.	Irina	Feldbabelová	učitelka	
Mgr.	Lucie	Foumová	učitelka	
Mgr.	Dana	Kačenková	učitelka	rodičovská dovolená
Mgr.	Jitka	Kadlecová	učitelka	
Mgr.	Alice	Komendová	učitelka	
Mgr.	Kateřina	Konvalinová	učitelka	
Mgr.	Vladimíra	Koprová	učitelka	
Mgr.	Marcela	Kovárníková	učitelka	
Mgr.	Aleš	Krajčí	ICT koordinátor, učitel	
Mgr.	Radka	Krajíčková	učitelka	
Mgr.	Jaroslava	Lojková	učitelka	
Mgr.	Josef	Lojda	učitel	
Bc.	Lenka	Meidlová	asistent pedagoga, vychovatelka ŠD	
Mgr.	Eliška	Nejedlíková	učitelka	
Mgr.	Miroslava	Nováčková	učitel	
PaedDr.	Josef	Novák	učitel	
Mgr.	Dagmar	Otáhalová	učitelka, vychovatelka ŠD	rodičovská dovolená
Mgr.	Lenka	Pešková	učitelka	
Mgr.	Jiří	Petrák	učitel	

Mgr.	Jana	Petráková	učitelka	
Mgr.	Jana	Průšová	učitelka	
Mgr.	Pavčina	Reimannová	učitelka	
Mgr.	Martina	Slabá	učitelka	
Mgr.	Romana	Smetanová	speciální pedagog	EU OPVVV
Mgr.	Jarmila	Stehlíková	učitelka	
Mgr.	Jitka	Strebeřová	učitelka	
Mgr.	Radka	Šestáková	učitelka	
Mgr.	Jitka	Šreibrova	učitelka	
Mgr.	Lada	Štroblová	učitelka	
Mgr.	Martin	Švanda	výchovný poradce, metodik prevence, učitel	
Mgr.	Lenka	Teplanová	učitelka	
Mgr.	Tomáš	Truneček	učitel	
Mgr.	Lenka	Valentová	učitelka	rodičovská dovolená
Mgr.	Kristýna	Veselá	učitelka	
	Jana	Nápravníková	asistent pedagoga	
	Lenka	Otáhalová	asistent pedagoga	rodičovská dovolená
	Markéta	Čechová	asistent pedagoga	
	Bronislava	Hedbávná	vychovatelka ŠD	
	Dana	Kačenkova	vychovatelka ŠD	
	Jarmila	Furdanová	vedoucí DDM	
	Marta	Fillová	vychovatelka DDM	
	Zuzana	Smolejová	ekonom, účetní	
	Marie	Kazdová	vedoucí ŠJ	
	Martina	Hynková	kuchařka	
	Martina	Křivánková	kuchařka	
	Michaela	Lišková	kuchařka	odchod na mateřskou dovolenou
	Kristýna	Růžičková	vedoucí kuchařka	
	Miroslava	Zábranská	kuchařka	
	Alois	Boudný	školník	
	Jana	Bezchlebová	uklízečka	
	Martina	Králíková	uklízečka	
	Ladislava	Pichlová	uklízečka	
	Jitka	Solanská	uklízečka	
	Jana	Štumfolová	uklízečka	
	Miroslava	Vopelková	uklízečka	
	Jarmila	Koupilová	školní asistent, uklízečka	

## 5.1. Personální změny

Na začátku roku byli přijati tři pedagogičtí pracovníci Pavčina Reimannová, Martina Slabá a Lada Štroblová, během roku odešla jedna kuchařka na mateřskou dovolenou a jedna kuchařka

Martina Křivanová byla přijata za ni na zástup. V pololetí se po mateřské dovolené vrátila Kateřina Konvalinová.

## 5.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jednotlivé akce vycházely z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a byly zaměřeny na oblast vzdělávání vedoucích pracovníků, vzdělávání k prohloubení odbornosti, vzdělávání v oblasti cizích jazyků a studium dle vyhlášky č.317/2005 Sb. a doplňkové studium.

### Vzdělávání vedoucích pracovníků školy:

- Školská legislativa - dle nabídky
- Vzdělávání pro vedoucí pracovníky v oblasti ICT
- V oblasti zájmové činnosti dětí
- Rozvoj manažerských dovedností

### Vzdělávání k prohloubení odbornosti, komunikačních dovedností, ochrany zdraví formou seminářů, školení

- Všichni vyučující individuálně dle aktuální nabídky vzdělávacích zařízení a konkrétních potřeb organizace vyplývajících z aktuálně vykonávaných činností jednotlivých zaměstnanců
- Jednotliví vyučující v rámci výzvy 22 EU OPVVV a projektu EduSTEM se zaměřením zejména na:
  - matematickou gramotnost
  - cizí jazyky
  - sdílení zkušeností
  - tandemovou výuku
  - CLIL
  - čtenářskou gramotnost
  - klub zábavné logiky a deskových her
  - speciální pedagogiku
- Společná vzdělávání pro sborovnu nebo skupiny na téma:
  - BOZP
  - cizí jazyk (A1) pro „nejazykáře“ (celoročně v rámci zájmového vzdělávání našeho DDM)
  - školská legislativa
  - využití ICT při výuce
  - elektronická žákovská knížka
  - první pomoc
  - off-line a on-line výuka: možnosti a sjednocení systému pro distanční výuku

## 3. Samostudium:

- k prohloubení odbornosti
- zavádění moderních metod do výuky
- prohlubování znalostí práce s ICT a její využití ve výuce
- aktuální legislativní předpisy
- školní řád
- vedení třídy
- k využívání výuky cizích jazyků v rámci CLIL výuky
- elektronická třídní kniha, ŽK

- inkluzivní vzdělávání

## **6. Aktivity, individuální rozvoj žáků, vyhledávání talentů a prezentace školy na veřejnosti**

Základní škola v Jemnici plánovitě věnuje mimořádnou pozornost aktivitám doplňujícím a rozšiřujícím výuku, jako jsou exkurze, vzdělávací besedy, výchovné, preventivní a kulturní pořady, kurzy, pobytové akce, soutěže a přehlídky. Velmi aktivně podporuje individuální předpoklady žáků a snaží se vytvářet optimální podmínky pro jejich účast na nejrůznějších soutěžích, olympiádách, přehlídkách a vystoupeních prakticky ve všech vzdělávacích oborech. Pořádá řadu školních akcí v nejrůznějších oblastech, na které se žáci připravují nejen v rámci vyučovacích hodin, ale mnohdy velmi intenzivně i ve svém volném čase. Je to jedna z forem vyhledávání a podpory individuálního talentu žáků.

Vzhledem k tomu, že škola je v Jemnici jedinou základní školou a jedinou úplnou školou pro mnoho okolních obcí, nejdeme cestou specializace na určitý obor (obory), ale snažíme se podchytit již v zárodku nadání, dispozice a zájem každého jednotlivce o to, co je mu nejbližší. V široké paletě aktivit rozšiřujících a doplňujících výuku nám pomáhá zejména nabídka zájmové činnosti v rámci družiny, domu dětí a mládeže, jež spadá pod správu ZŠ, a v neposlední řadě je to i velmi kvalitní práce se žáky v Základní umělecké škole Moravské Budějovice, která má pobočku i v Jemnici. Snažíme se vytvářet optimální prostorové a materiální podmínky pro rozvoj těchto činností. Tím nejdůležitějším je však ochota učitelů, vychovatelů a vedoucích zájmových útvarů věnovat se žákům, předávat jim své nadšení a zápal pro tyto činnosti.

Základní škola v Jemnici patří mezi neaktivnější školy z pohledu účasti na soutěžích a olympiádách okrskového, okresního a krajského charakteru, a to i přestože nám značná vzdálenost od okresního města Třebíč (50 km), kde se většina aktivit koná, velmi ztěžuje tuto činnost. V případě účasti více žáků musíme řešit individuální dopravu „svým“ autobusem a to je spojeno s velkými finančními náklady. V této oblasti nám vypomáhá jak Město Jemnice, tak i aktivní Spolek rodičů a přátel ZŠ a také sami žáci finančním ziskem ze sběru papíru. Kvalitní práce všech, kteří se podílí na přípravě žáků na tyto akce a jejich samotnou organizaci, je odměněna mimořádnými úspěchy v téměř všech soutěžích, kterých se žáci jemnické školy účastní. Škola si získala mezi základními školami okresu Třebíč značný respekt, a to nejen kvalitou svých výsledků, ale i širokým spektrem těchto činností.

V letošním školním roce se mnoho naplánovaných akcí z důvodu přerušení výuky v březnu z důvodu pandemie neuskutečnilo.

## 6.1. Soutěže a olympiády

### Přehled sportovních akcí:

Vyhlášení celoroční soutěže "O nejsportovnější třídu"
Přespolní běh - školní kolo, 1. až 9. ročník
Mezitřídní turnaj ve florbalu - chlapci 8. až 9. třídy
Mezitřídní turnaj ve florbalu - dívky 8. až 9. třídy
Mezitřídní turnaj ve florbalu - dívky 6. až 7. třídy
Čtyřboj v hodinách Tv - 4. až 9. třídy
Mezitřídní turnaj ve florbalu - chlapci 6. až 7. třídy -

Přehazovaná - školní kolo 4.-5. tř
Mezitřídní turnaj v košíkové - chlapci 8. až 9. třídy
Mezitřídní turnaj v košíkové - dívky 8. a 9. třídy
Mezitřídní turnaj v košíkové - 6. - 7. tříd, hoši,
Vybíjená - školní kolo 4.-5. tř
Mezitřídní turnaj v košíkové - 6. - 7. tříd, dívky
Florbal - školní kolo 4.-5. tř

### Přehled dalších soutěží a olympiád:

Logická olympiáda - 2. stupeň
Přírodovědný klokan
Logická olympiáda - 1. stupeň
Dějepisná olympiáda - školní kolo
Náboj Junior - Třebíč (M + F)
Olympiáda z M - 5. a 9. roč. - domácí kolo
Dějepisná olympiáda - okresní kolo

Olympiáda z Aj
Matematická olympiáda - 5. + 9. ročník - okresní kolo - Třebíč
Olympiáda z Čj - okresní kolo
Školní kolo v recitaci
Anglická konverzace - okresní kolo
Pangea - školní kolo
Dějepisné soutěžení

## 6.2. Projektové dny

Během školního roku 2019/2020 proběhl pouze jeden celoškolní dvoudenní projekt. Předvánoční projekt byl zaměřen na spolupráci žáků různých věkových kategorií. Další naplánovaná předvelikonoční na téma environmentální, multimediální, osobnostní a sociální výchovy a projektový den v rámci oslav MDD se neuskutečnily.

Dále 9. ročník absolvoval jednodenní projektové vyučování Jeden svět na školách. Naplánovaný třídní turisticko-poznávací cyklovodácký kurz pro žáky 9. ročníku se také neuskutečnil. 6. ročník již tradičně absolvoval na začátku školního roku třídní adaptační kurz na naší táborové základně na Zvůli.

Již tradiční zhodnocení na závěr školního roku v rámci pozitivní motivace osobnostního a sociálního rozvoje žáků a udílení pochval za školní i mimoškolní aktivity a jiné činnosti proběhlo letos pouze v komorním prostředí jednotlivých tříd při předávání vysvědčení.

## 6.3. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola byla zapojena do česko – rakouského projektu EduSTEM. Projekt je postaven na Česko- rakouské spolupráci, vedoucím projektu je dolnorakouská zemská vláda a Kraj Vysočina je jedním z mnoha spolupracujících partnerů. Doba realizace: XI/2019 – X/2022 . Navazuje na předchozí projekt BIG. Zapojuje mateřské, základní i střední školy, obce, management, pedagogická zařízení atd. My se zapojujeme zejména v části výuky Nj ve skupinách žáků, kteří se do tohoto projektu přihlásili a v zapojení německého jazyka do dalších předmětů, převážně přírodovědného charakteru metodou CLIL. V neposlední řadě využíváme i možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a managementu, které tento projekt bezplatně nabízí. Navazujeme na aktivitu, do které je zapojena i jemnická MŠ.

## 6.4. Realizované projekty školou financované z cizích zdrojů

Od 1. února 2019 jsme zapojeni v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ, do dvouletého projektu Škola otevřená všem.

## 6.5. Kulturně poznávací činnost

Škola organizovala jako každý rok kulturně vzdělávací pořady, které doplňovaly základní učivo školních osnov.

Adaptační kurz pro 6. ročník - Zvůle
Exkurze - Lidice, Terezín
Dějepisný seminář (DěS)- zájezd do Moravských Budějovic
DěS - muzeum Jemnice
Exkurze - Senát / Národní muzeum Praha - 8. ročník

Horácké divadlo - 1. třídy (Jihlava)
Divadlo Znojmo - výběr 6. až 9. tříd
Exkurze - Národní divadlo Praha
Janáčkovo divadlo Brno: Prodaná nevěsta 5. až 9. ročník
Celostátní setkání školních časopisů v Brně - zástupci za školní časopis

Exkurze - Brno - Anthropos, technické muzeum - 6. ročník
Horácké divadlo - 2. třídy
Lyžařský zájezd pro 4. až 9. ročník - Jičínská chata - Kořenov - Příchovice - Jizerské hory.
Exkurze - Planetárium + Moravské zemské muzeum Brno - 5. ročník

Výchovný koncert v KD
Lyžařský zájezd pro 7. třídy - Chata Lucie - Šumava - Železná Ruda - Špičák
Divadlo Znojmo - 2. stupeň
Perštejni – 4. a ž 9. ročník

Dále proběhly akce zaměřené na ochranu zdraví a zdravý vývoj žáků jak v oblasti fyzické, tak i duševní:

Dopravní výchova pro 4. ročník
Policie ČR - 2. třídy - projekt Ajax - 1x měsíčně
Prevence závislosti - 8. ročník – návštěva v Patebu
Vzdělávací program pro 6. třídy: Čas proměn a Na startu mužnosti.
Advokáti do škol - 9. ročník - beseda ve školní jídelně

Příběhy bezpráví - Jeden svět na školách - projektové vyučování
První pomoc - 3. ročník
AJAX - akce Policie pro 2. ročník
První pomoc do škol - 8.A, 8.B
Seminář pro žáky 9. tříd: „Poznej svůj potenciál“ – lektor - Pavlík

## 6.6. Testování úrovně znalostí a vědomostí žáků

V uplynulém školním roce jsme si nechali udělat tzv. „Mapu školy“ – souhrn dotazníků v nejrůznějších oblastech školy, jejichž vyhodnocení provedla nezávislá agentura SCIO a porovnála naše výsledky s ostatními školami. Byla tak provedena podrobná analýza v oblasti silných a slabých stránek školy, podchycení šikany a dalších negativních jevů. Do šetření byly zapojeny všechny skupiny související s prací školy: učitelé, správní zaměstnanci, žáci i zákonní zástupci. Interně proběhlo zjišťování úrovně znalostí v některých naučných předmětech a jejich porovnání v rámci paralelních tříd. Toto zjišťování nebylo s ohledem na distanční výuku dokončeno v plném rozsahu. V souvislosti s distanční výukou bylo provedeno 2x dotazníkové šetření mezi žáky i rodiči dětí o způsobu a možnostech vzdělávání na dálku. Na základě těchto zkušeností byla tato výuka průběžně upravována tak, aby byla funkční a vyhovovala možnostem žáků v jejich domácím prostředí.

## 6.7. Ženský komorní sbor při Základní škole v Jemnici

Při Základní škole v Jemnici nadále pracuje pod vedením Mgr. Bedřicha Bulína Komorní ženský sbor.

Komorní ženský pěvecký sbor při ZŠ reprezentoval školu na společensko-kulturních akcích v Jemnici a okolí:

- Adventní koncert v kostele sv. Stanislava v Jemnici
- Adventní koncert v kostele v Rancířově
- Tříkrálový koncert v sále KD v Jemnici

## 7. Školní parlament a školní časopis Jemňáček



Žákovský parlament plní na škole mnoho funkcí, které mají jednoho společného jmenovatele. Tím jmenovatelem je umožnit žákům podílet se aktivně na činnosti školy. Jde nám o to, aby si žáci uvědomili, že svými nápady a prací mohou sami zorganizovat soutěže, tematické dny, či přispět ke zlepšení školního prostředí, tedy se mohou podílet na změně. Zároveň se naučí práci rozdělovat, organizovat, prezentovat a vyhodnocovat. Jinými slovy rozvíjí klíčové kompetence. Dále je parlament komunikačním zprostředkovatelem mezi žáky, učiteli a vedením školy a pomáhá třídním učitelům při práci se třídou. Podporuje žáky, pomáhá jim, vytváří partnerské vztahy a podílí se na vytváření pozitivního školního klimatu. Učí žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování a v neposlední řadě zvyšuje prestiž školy a vytváří dnes již více než desetiletou tradici.

Ve školním roce 2019/2020 se začal z důvodů personálních žákovský parlament scházet až od prosince 2019. První, ustavující jednání proběhlo 16. prosince 2019. Jako koordinátor byl nově jmenován Martin Švanda. Žákovský parlament měl 30 zástupců ze 4. - 9. ročníku. Velká část členů pokračovala v činnosti z předešlých let a i díky tomu mohl žákovský parlament navázat na velmi úspěšné mnohaleté období pod vedením paní učitelky Petrákové. Celkem se parlamentáři setkali na čtyřech schůzkách, kde především plánovali svou jarní činnost. Jako mnoho jiných činností školy i práce parlamentu byla prakticky zastavena rozhodnutím o uzavření škol v březnu 2020. Do té doby se zástupci ŽP podíleli na školním kole recitační soutěže a na organizaci zábavného dopoledne pro předškoláky. Během distanční výuky zorganizoval parlament výtvarnou soutěž pro všechny žáky. Tato soutěž byla uskutečněna prostřednictvím facebookové prezentace ZŠ v Jemnici a měla velký ohlas mezi žáky i veřejností.

Pod hlavičkou školního parlamentu pracuje také redakční rada školního časopisu Jemnáček, který je vydáván jako čtvrtletník od roku 2013. Časopis je vydáván v elektronické i tištěné podobě. O jeho kvalitách vypovídá velká obliba u čtenářů a také ocenění v soutěži školních časopisů kraje Vysočina, kde v loňském roce zvítězili. Vydávání časopisu nepřerušilo ani ukončení prezenčního vzdělávání od března letošního roku a časopis i nadále vycházel v elektronické podobě.

Práce v parlamentu a v redakci školního časopisu sehrála u některých žáků důležitou úlohu při volbě další kariérové orientace.

## **8. Česká školní inspekce**

Ve školním roce 2019/20 neproběhlo žádné šetření ze strany ČŠI.

## **9. Spolupráce s odbory a dalšími partnery**

Vedení školy spolupracuje se základní organizací Českomoravského odborového svazu při ZŠ v Jemnici. S odborovou organizací projednáváme připomínky zaměstnanců, popř. pracovněprávní problémy, rozpočet a kritéria čerpání FKSP, problémy týkající se ustanovení kolektivní smlouvy. Společně se zabýváme i otázkami zaměstnanosti, popřípadě propouštění zaměstnanců. V souvislosti s tím řešíme demografický vývoj v počtu dětí, které mají nastoupit do prvního ročníku.

Velmi dobrá spolupráce je s dalšími organizacemi, např. se školským odborem na Městském úřadě v Moravských Budějovicích, dětským domovem a mateřskou školou. Velmi si ceníme podpory a vstřícného jednání ze strany zřizovatele jak v oblasti výchovné práce (školská rada, přijetí vzorných žáků na radnici atd.), tak v oblasti finančního zabezpečení a zejména podpory při získání finančních prostředků z dalších zdrojů.

## **10. Vnitřní a vnější kontrolní činnost**

ZŠ v Jemnici má zpracovanou směrnici k finanční kontrole. Řídící kontrola je složena ze tří fází: předběžná, průběžná a následná kontrola. Výše uvedený kontrolní systém je nedílnou součástí vnitřní legislativy naší organizace. Tvoří provázaný celek se směrnicemi účetní jednotky a nařízeními ředitele, externími opatřeními. Opírá se zejména o zpravodajskou informační soustavu zařízení, kterou tvoří účetnictví dle platných zákonů, statistika, prvotní a operativní evidence a další zdroje dat, jako personální evidence a externí zdroje dat. Pravidelně je prováděna zřizovatelem veřejnoprávní kontrola finančního hospodaření.

Kontrolní činnost vedení školy byla ve výchovně vzdělávacím procesu průběžně prováděna během roku formou hospitací v jednotlivých předmětech a následných rozborů hodin.

Byl využíván kodex Standard učitele ZŠ v Jemnici jako měřítko kvality ideálního učitele – pedagogičtí pracovníci prováděli sebehodnocení a sebereflexi vlastní práce a hodnocení některých svých kolegů.

Proběhlo také evaluační šetření všech oblastí školního prostředí ze strany klientů – viz evaluační šetření „Mapa školy“. Evaluace probíhá také prostřednictvím diskuzí se žáky, kteří po ukončení devátého ročníku opustili naši školu a často přichází, již jako středoškoláci, na návštěvu školy.

Průběžně bylo také kontrolováno dodržování pracovní doby nepedagogických pracovníků, čistota a úklid školy, školní kuchyně, jídelny a přilehlých prostor.

## **11. BOZP**

BOZP na naší škole vychází z ustanovení zákoníku práce, vnitřních předpisů, nařízení a směrnic. Probíhají pravidelné kontroly a revize lhůtníků jednotlivých zařízení autorizovanými firmami (zařízení a nářadí tělocvičen – Doležal Brno; elektroinstalace a hromosvody – Elektroservis Fanta Jemnice; plynová kotelna – firma ESK Brno; výtahy – Elvíz Znojmo; hasicí přístroje a hydranty – Pyros Kožichovice u Třebíče; zabezpečovací systém – Patrol Jihlava; správa PC sítě – vlastní; revize plynových spotřebičů – firma Kuchař Jemnice). Vstupní a periodické lékařské prohlídky provádí dle rádných smluv praktičtí lékaři jednotlivých zaměstnanců. Periodické školení BOZP a požární ochrany smluvně provádí bezpečnostní technik Zdeněk Hevera.

Technikem BOZP jsou zpracována rizika úrazů a jejich prevence. Úrazy s dvoudenní a vícedenní absencí se nahlašují na Českou školní inspekci elektronicky. Rovněž se aktualizují záznamy o úrazu, pokud byly pojišťovnou odškodněny.

Na základě uvedených úrazů a následných rozborů jejich příčin bylo učiněno opatření k možné prevenci formou proškolení pedagogů, žáků, ale i ostatních zaměstnanců školy.

Za školní rok 2019/2020 je v knize úrazů zapsáno celkem 28 (loni vykázáno 33) žákovských úrazů. Registrovaných úrazů s absencí bylo 8 (loni 6). Odškodněno bylo zatím k 9. 9. 2020 sedmáct (loni 15) případů a bolestné činilo 124 388 Kč (loni 102 332 Kč). Úrazy se nejčastěji staly v hodinách tělesné výchovy a ve sportovních kroužcích. Jednalo se o úrazy především horních a dolních končetin.

Ve školním roce 2019/20 nebyl evidován žádný pracovní úraz.

## **12. Hlavní úkoly školního roku 2020/2021**

### **12.1. Oblasti výchovy a vzdělání**

- Upravit učební plány v návaznosti na distanční výuku v loňském školním roce nedobraným učivem, rozdílnou úroveň žáků vzdělávajících se distančně a připravit se na úpravu ŠVP – musí dojít k přehodnocení obsahu a rozsahu učiva ve všech předmětech

- dále upravovat ŠVP v souladu s novými požadavky a potřebami výuky, zejména s ohledem na změny v souvislosti s uzákoněním možnosti distanční výuky a výstupy s kontrolních srovnávacích ročníkových testů, které proběhnou na podzim roku 2020
- nastavit jednotnou strategii pro možnost distančního vzdělávání
- pokračovat v tvorbě co nejoptimálnějších podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci zavádění inkluzivního vzdělávání
- umožnit v co nejširší míře vzdělávání pedagogických pracovníků (dle plánu DVPP) a využívat získané poznatky pro zlepšení celkové práce školy, zároveň ověřovat smysluplnost těchto školení následnými tematicky zaměřenými hospitacemi a podporovat zavádění moderních učebních forem do výuky
- DVPP zaměřit zejména na možnosti distančního vzdělávání
- využít financí ze šablon z výzvy 02 ke kvalitnější práci se žáky se SVP, k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, tandemové výuky, sdílení zkušeností pedagogů a vyhledávání talentů
- od února 2020 po ukončení šablon II projektu Škola – brána do života výzvy 02 OPVVV navázat šablonou III
- každý pedagog provede v průběhu školního roku minimálně jednu vzájemnou hospitaci
- dále plně využít práci speciálního pedagoga pro diagnostiku a intervenci
- zaměřit se na spolupráci asistentů pedagoga se všemi pedagogy a vytváření podmínek pro jejich spolupráci
- podporovat a udržet kvalitu práce školního poradenského pracoviště
- podporovat práci metodika prevence sociálně patologických jevů, zahájit specializační studium
- do výuky zařadit projektové dny dle nového schématu s tematikou průřezových témat dle ŠVP (loni nebylo možné realizovat)
- nadále věnovat mimořádnou pozornost výběru a práci třídních učitelů jako prostředníků ve vztahu žák – rodič – škola
- organizačně zajistit časový prostor pro třídnické hodiny a pedagogům zajistit metodickou i personální podporu pro zkvalitňování práce třídních učitelů při budování klimatu a kultury třídy
- motivovat vyučující jednotlivých předmětů k formulování srozumitelných pravidel práce a hodnocení v jejich hodinách, která budou závazná pro pedagoga i žáky
- zaměřit se na organizaci činnosti pěti oddělení družin
- podporovat zaměstnance školy při budování nejen přirozené, ale i formální autorit,
- nadále zapojovat žáky do organizace přestávek a dalších činností spojených s chodem školy
- upravit školní řád v souvislosti s rizikem přenosu nemocí a zavést tyto úpravy – trvalé i dočasné do praxe
- pokračovat v dobře započaté práci školního parlamentu jako nástroje pro zkvalitnění atmosféry školy – udržet úroveň jeho vedení, posilovat jeho vliv na ostatní spolužáky a využívat jejich prostřednictvím žáky k organizaci činností doplňujících výuku
- nadále vytvářet co nejpríznivější podmínky pro výuku – podnětné prostředí, materiální, sociální i psychohygienické
- nadále posilovat spolupráci se zřizovatelem
- podporovat dobrou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, dětským domovem, mateřskou školou a základní uměleckou školou
- upravit časový režim školy v souladu s potřebami dojíždějících žáků a plynulým provozem školní jídelny a družiny
- viditelně (veřejně) oceňovat dobrou práci a aktivitu žáků ve škole i mimo ni
- podporovat zodpovědnost každého účastníka vzdělávání za atmosféru školy, nadále posilovat demokratické principy v jejich přístupu ke vzdělávání a škole

- podporovat osobní i společenskou zodpovědnost a budovat vztah každého účastníka vzdělávání k materiálním hodnotám
- na základě požadavků předmětových komisí v některých hodinách posílit výuku dělením na menší skupiny na 1. i 2. stupni, a to zejména v M, Čj, cizích jazycích, pracovních činnostech a informatice
- podpořit pracovníky v DDM, možnost zaměstnat školního asistenta pro zájmové vzdělávání (zkrácený úvazek)
- vyhodnocení zájmového vzdělávání: Každý vedoucí akce nebo zájmového útvaru provede po ukončení akce nebo cyklu (minimálně 1x ročně) zhodnocení výsledků práce své i účastníků zájmového vzdělávání s ohledem na stanovené cíle dle předložené šablony, kterou vypracuje vedoucí DDM. Vedoucí DDM na základě těchto zpráv přijme příslušná opatření při plánování organizace dalšího školního roku.

## 12.2. Personální oblast

- průběžně řešit stav a složení pedagogického sboru v souvislosti s příchody a odchody z mateřské a rodičovské dovolené s perspektivou do budoucna v návaznosti na předpokládaný počet žáků a tříd
- výhledově se připravit na řešení kvalifikace pro výuku M
- připravovat kádrovou rezervu pro vedoucí funkci
- zajistit zastupitelnost webmastera
- účelně optimalizovat možnosti, které poskytuje nové financování školství pro organizaci výuky s navýšením počtu pedagogů – možnost vytvářet méně početné třídy a dělení do menších skupin
- využít finanční dotaci pro šablony III (Škola – brána do života 2 letý projekt z výzvy OPVVV 02) prioritně pro možnost dalšího působení speciálního pedagoga na naší škole

## 12.3. Materiálně technická oblast

Níže uvedené úkoly jsou přehledem nejdůležitějších potřeb v materiálně technické oblasti. Vzhledem k finanční náročnosti pro uspokojení všech těchto požadavků nepředpokládáme, že lze vše vyřešit v průběhu jednoho roku. K realizaci jednotlivých úkolů bude přistupováno postupně v průběhu více let dle finančních možností, v návaznosti na možnost využití prostředků z případných dotačních programů. Ve spolupráci se zřizovatelem budou na podzim roku 2019 při tvorbě rozpočtu blíže specifikovány oblasti, které se zrealizují v tomto školním roce.

- odvodnění obvodových zdí staré budovy - injektáž
- úprava vjezdu (povrchu) za přístavbou I – vchod na dráhu
- dokončit opravu střechy nad starou budovou
- nadále modernizovat provoz školní kuchyně a jídelny
- v jedné družině zbudovat patro pro oddychovou činnost dětí a tím zvýšit kapacitu této učebny
- dovybavit zbudovanou čtvrtou učebnu pro družinu s možností využívat ji i jako klub pro žáky 2. stupně
- zařídit učebnu družiny pro práci se stavebnicemi
- postupně modernizovat vybavení učeben dataprojektory s dostatečnou svítivostí a úsporou energie, případně je měnit za dotykové displeje s úhlopříčkou minimálně 65“ - investice
- dokončit rekonstrukci šaten (vybavení šatními skříňkami pro žáky 1. až 3. tříd, likvidace klecových šaten)

- postupně obnovovat výbavu v táborové základně na Zvůli
  - rekonstruovat sociální zařízení na táborové základně na Zvůli (havarijní stav, hrozí zřícení)
  - průběžně zmodernizovat vybavení DDM (pracovní stoly, koberec do tělocvičny, drátěný program na pomůcky na chodby...)
  - v průběhu několika let postupně nahradit ubytování ve stanech s podsadou na táborové základně DDM na Zvůli dřevěnými chatkami pro minimálně 50 účastníků
  - dále provozovat půjčovnu lyží mimo LVK žákům a veřejnosti a takto získané finanční prostředky použít na údržbu, obnovu a nákup dalšího sportovního vybavení
  - pokračovat v pravidelném sběru papíru a motivovat žáky i jejich rodiče k této činnosti
  - zasíťovat celou školu připojením na Wi-Fi
  - připravit dokumentaci (studii proveditelnosti) pro výměnu bojlerů na ohřev teplé vody ve všech částech budovy
  - sledovat projektové výzvy pro možnost získat prostředky pro rekonstrukci vzduchotechniky ve školní kuchyni – projektová dokumentace je zpracovaná, na terase v nově zateplené střeše jsou připraveny výstupy pro vývod vzduchotechniky ven
  - zrekonstruovat učebnu práce na pozemku na školní zahradě
  - zpracovat studii pro výměnu všech rozvodů teplé a studené vody ve všech budovách
  - zrekonstruovat odpad pod velkou tělocvičnou, zejména v úseku pod lyžárnou
  - zbudovat za školou na hradbách hřiště pro míčové hry a prostor pro venkovní činnost družiny
  - rekonstrukce podlahy v družině č. 2 (nestejná výška, propadlé parkety a popraskaný podkladový beton, potřhané linoleum,) havarijní stav
  - akustický podhled a nové osvětlení na chodbě v přízemí staré budovy
  - přístřešek pro stání kol a koloběžek na školním dvoře
  - rekonstrukce prostor pro administrativní pracovníky školy
  - oprava a nátěr střechy nad šatnami
  - oprava linolea na schodištích v přístavbě 2 – havarijní stav – nutná kompletní výměna (možná lépe výměna linolea za dlažbu)
  - oprava schodiště směrem k hradbám
  - rekonstrukce WC dívek pod tělocvičnou
  - úprava osvětlení ve čtyřech místnostech v přístavbě 2
  - oprava skleněné střechy (světlíku) na chodbě v přístavbě 2 – popraskaná skla a zatékání po celém obvodu střechy do konstrukce
  - oprava připevnění výdechů k rekuperačním jednotkám v přístavbě 2 – havarijní stav
- MIMORÁDNĚ NEBEZPEČNÉ**

## **13. Seznam příloh**

13.1. Hospodaření školy

13.2. Výroční zpráva činnosti DDM Jemnice

## 13.1. Hospodaření školy

### VYÚČTOVÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ 2019 – transfer zřizovatel

#### I. VÝNOSY ORGANIZACE

	Kč
Transfer zřizovatele	4 980 000,00
Zájmové a sportovní aktivity žáků	77 454,00
Stravné	1 528 580,30
Zápisné – družina	65 740,00
Zápisné – DDM kroužky	68 750,00
Ostatní výnosy	20 844,66
Výnosy z pronájmu	35 000,00
Výnosy z fondů	188 164,68
Doplňková činnost – služby	194 660,00
<b>Výnosy celkem</b>	<b>7 159 193,64</b>

#### II. NÁKLADY ORGANIZACE

	Kč
Oprava a údržba	1 146 990,14
Potraviny	1 539 705,42
Všeobecný materiál	923 451,45
Knihy, časopisy	15 252,00
DDHM	619 651,00
Ochranné pomůcky, obuv, ošacení	22 159,58
Elektrická energie	675 390,54
Voda	177 736,00
Teplo	900 523,45
Služby a práce nevýrobní povahy (software, vzdělávání, per. prohlídky)	553 811,23
Telefonní poplatky	79 843,77
Bankovní a poštovní poplatky	47 248,92
Cestovné	69 395,00
Reprefond	248,00
Ostatní náklady z činnosti	157 088,46
Odpisy DHM	146 440,00
<b>Náklady celkem</b>	<b>7 074 934,96</b>

VYÚČTOVÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ 2019 – státní rozpočet

<b>Výnosy celkem – příspěvek (UZ 33 353, UZ 33 070, UZ 33 076, UZ 33 077, UZ 33 063)</b>	<b>30 977 218,46</b>
--	----------------------

Kč

Náklady na platy a OPPP	22 370 321,00
Odvody do FKSP	431 706,20
Odvody – zdravotní, sociální	7 321 939,00
Zák. poj. 4,2‰	83 654,00
Učebnice, školní potřeby, knihy, učební pomůcky	497 832,00
Další vzdělávání učitelů	19 010,00
Přímé náklady na výuku plavání	112 317,26
Dočasná pracovní neschopnost	140 439,00
<b>Náklady celkem</b>	<b>30 977 218,46</b>

Vypracovala: Zuzana Smolejová